



Speeddates met het bedrijfsleven.

Dollard College Oost-Groningen

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding met het Gronings werkmodel LOB

Loopbaanoriëntatie is een speerpunt in Groningen. Alle besturen van voortgezet onderwijs hebben gezamenlijk een visie op loopbaanoriëntatie en -begeleiding vastgesteld. Dit 'Gronings werkmodel LOB' is de basis voor de activiteiten op de scholen. Op de scholen van het Dollard College zijn LOB-coördinatoren aan de slag met de uitwerking van het model.

Wat wil je, waar ben je goed in, wat vind je belangrijk, waar word je blij van? Met deze vragen gaan leerlingen aan de gang op de scholen van het Dollard College in Groningen. Daarnaast vinden activiteiten plaats als bezoeken aan vervolgopleidingen en bedrijven. Loopbaanoriëntatie wordt op het Dollard College planmatig aangepakt. "We hebben een werkgroep van LOB-coördinatoren, die een periodeplanning heeft geschreven en activiteiten rond LOB ontwikkeld", vertelt Jeltske Beekma, projectleider LOB van de vestigingen van het Dollard College. Zij coördineert de werkgroepen die in 2014-2015 binnen het Dollard College aan de slag zijn gegaan met het uitwerken van het 'Gronings Werkmodel LOB'.

RODE DRAAD

De periodeplanning - met als titel: 'De rode draad van het loopbaanleren' - bevat activiteiten voor

docenten en mentoren. Bij de opdrachten staat het ontdekken van de eigen kwaliteiten en mogelijkheden centraal. Deze opdrachten zijn gekoppeld aan vijf loopbaancompetenties: motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, netwerken en loopbaansturing. Beekma: "In de onderbouw maken leerlingen bijvoorbeeld een filmpje van zichzelf waarin ze vertellen wat ze leuk vinden, een mindmap met hun kwaliteiten en een overzicht van de beroepen die in hun omgeving voorkomen en die ze interessant vinden. Het zijn allemaal opdrachten die je in één mentoruur kunt uitvoeren." Leerlingen plaatsen de activiteiten die ze uitgevoerd hebben, plus de koppeling aan de competenties, in een digitaal portfolio. "Dit jaar zijn we bezig met het invoeren van het digitaal portfolio in Peppels. Dat is een voor leerlingen heel laagdrempelige manier om hun ervaringen en activiteiten bij te houden. Met de ervaringen die we hiermee opdoen, gaan we de opdrachten verder aanscherpen."

MENTORGESPREKKEN

"De activiteiten zijn belangrijk, maar belangrijker nog zijn de mentorgesprekken", zegt Maria Tiggelaar. Zij is mentor van een vmbo-tl groep en decaan op de locatie Stikkerlaan. "De leerlingen van vmbo-tl nemen bijvoorbeeld in het vierde leerjaar deel aan de lessencarrousel. De carrousel duurt een week. Leerlingen brengen tijdens deze week een bezoek van